

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Философия девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Док. филос. наук, Профессор, Грицков Ю.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить будущих философов с теориями, исследующими социальные причины, механизмы и последствия отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление о методологических проблемах изучения отклоняющегося поведения;

- изучить и проанализировать современные теории отклоняющегося поведения;

- дать представление о функционировании и эволюции девиаций в истории;

- ознакомить студентов с авторской (социоантропологической) концепцией отклоняющегося поведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний Умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний в рамках осуществляемой программы развития

<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</p>	
<p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p>
<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации,	Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации
осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает как формулировать цели проекта, задачи и как обеспечивать ее достижение Умеет прогнозировать результаты решения выделенных задач проекта. Владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в соответствии с целью проекта
УК-2.2: Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач	Знает действующие правовые нормы, умеет выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач Владеет способностью выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач
УК-2.3: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, умеет подбирать способы решения для поставленных задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4: Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели	Знает правила разработки плана мероприятий, направленных на достижение поставленной цели Умеет разрабатывать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели Владеет способностью разрабатывать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

<p>УК-5 .1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p>	<p>Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии , Умеет использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p>
<p>УК-5 .2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет навыками этичного взаимодействия с другими, ведения дискуссии с учетом культурного разнообразия общества</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Отклоняющееся поведение как предмет социологического исследования									
	1. Философия девиаций: предмет и задачи			4					
	2. Философия девиаций: предмет и задачи							4	
2. Современные теории отклоняющегося поведения									
	1. Современные теории девиантного поведения			12					
	2. Современные теории девиантного поведения							18	
3. Девиантное поведение как социальный феномен (философско-антропологический анализ)									
	1. Отклонение как социальный феномен			8					
	2. Отклонение как социальный феномен							9	
	3. Деструктивное и позитивное начала в отклонении			8					
	4. Деструктивное и позитивное начала в отклонении							9	
	Всего			32				40	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ.(Москва: Феникс).
2. Кудрявцев В. Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления): Монография(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
3. Штомпка П., Ядов В. А. Социология социальных изменений: перевод с английского(Москва: Аспект Пресс).
4. Феньвеш Т. А. Социальная антропология: учеб.-метод. пособие [для студентов гуманитарных направлений](Красноярск: СФУ).
5. Бердяев Н. А. О самоубийстве: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. Кудрявцев В. Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
7. Берн Э., Грузберга А. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений(М.: ЭКСМО).
8. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие к проведению семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ(Красноярск: СФУ).
9. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.